

Αντίξοες Εμπειρίες Κατά την Παιδική Ηλικία (ΑΕΠΗ): Αξιολόγηση της Ενημερότητας των Επαγγελματιών στο Σχολείο

Άννα Κ. Τουλουμάκου & Alexia Barrable

Μορφές ΑΕΠΗ
Felitti et al,
1998

Κακοποίηση



Σωματική



Συναισθηματική



Σεξουαλική

Παραμέληση



Σωματική



Συναισθηματική

Δυσλειτουργία στην
οικογένεια



Ψυχική Ασθένεια



Μητέρα θύμα βίας



Κατάχρηση ουσιών

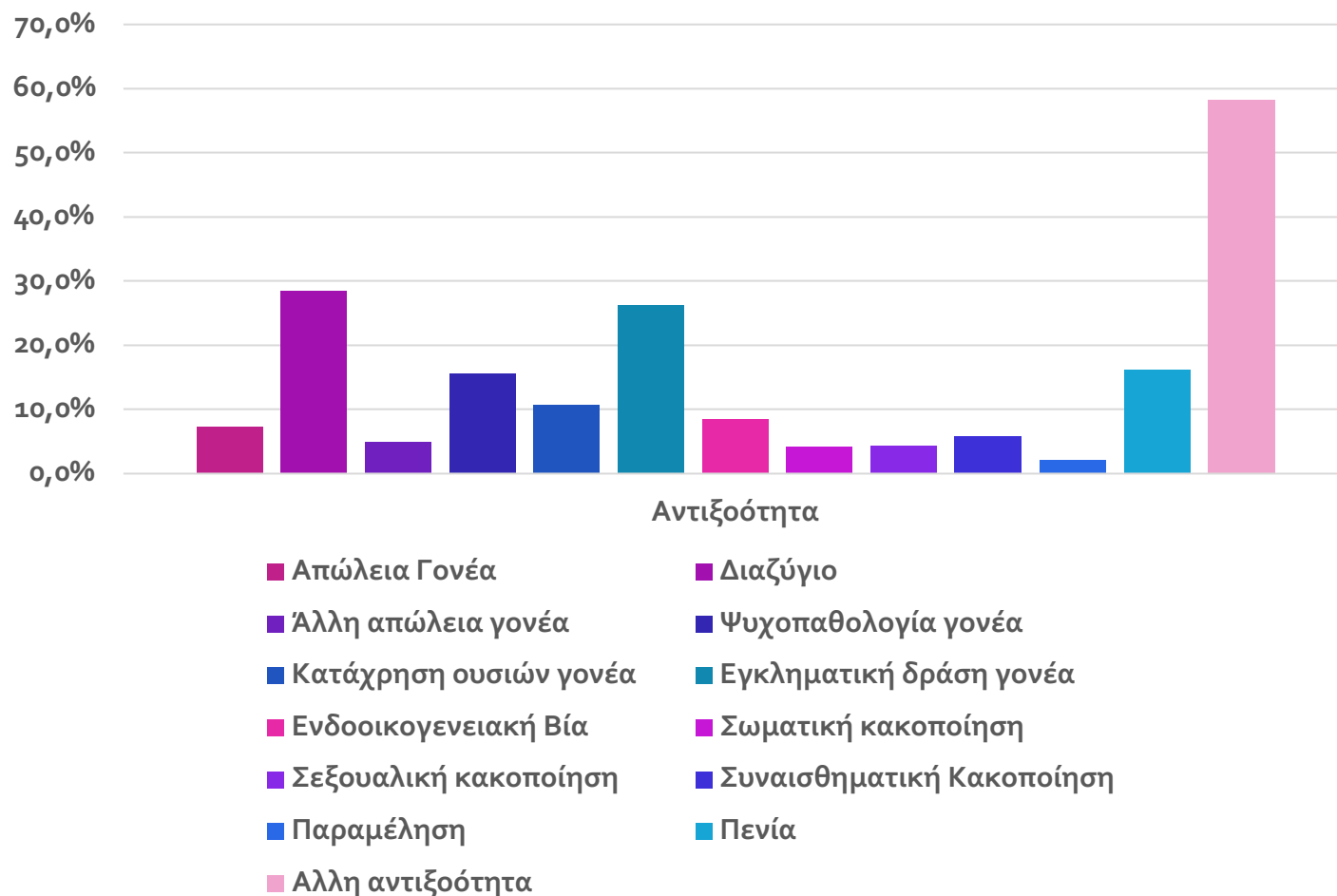


Διαζύγιο



Φυλάκιση
συγγενούς

Ποσοστά ανά μορφή αντιξοότητας



Επιδημιολογικά
δεδομένα

McLaughlin et al, 2012

N= 6.483

Προσδόκιμο ζωής

ΚΑΜΙΑ
ΑΕΠΗ



80 έτη

6+
ΑΕΠΗ



60 έτη



Πώς επηρεάζουν τη ζωή των ανθρώπων

98%

Των **γυναικών με παράβαση** έχουν ΑΕΠΗ, συχνά διαπροσωπικό τραύμα ή ενδοοικογενειακή βία



96%

Των **εφήβων σε ψυχιατρικές κλινικές** έχουν ιστορικό έκθεσης σε ΑΕΠΗ



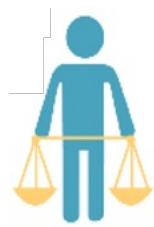
93%

Των **άστεγων μητέρων** έχουν ιστορικό χρόνιας έκθεσης σε διαπροσωπικό τραύμα



90%

Των **παιδιών με μπλεξίματα με τη δικαιοσύνη** έχουν συνήθως περισσότερες της μιας ΑΕΠΗ



75%

Των **ενηλίκων σε θεραπεία αποτοξίνωσης** αναφέρουν ιστορικό ΑΕΠΗ



70%

Των **παιδιών σε αναδοχή** έχουν πολλαπλές ΑΕΠΗ



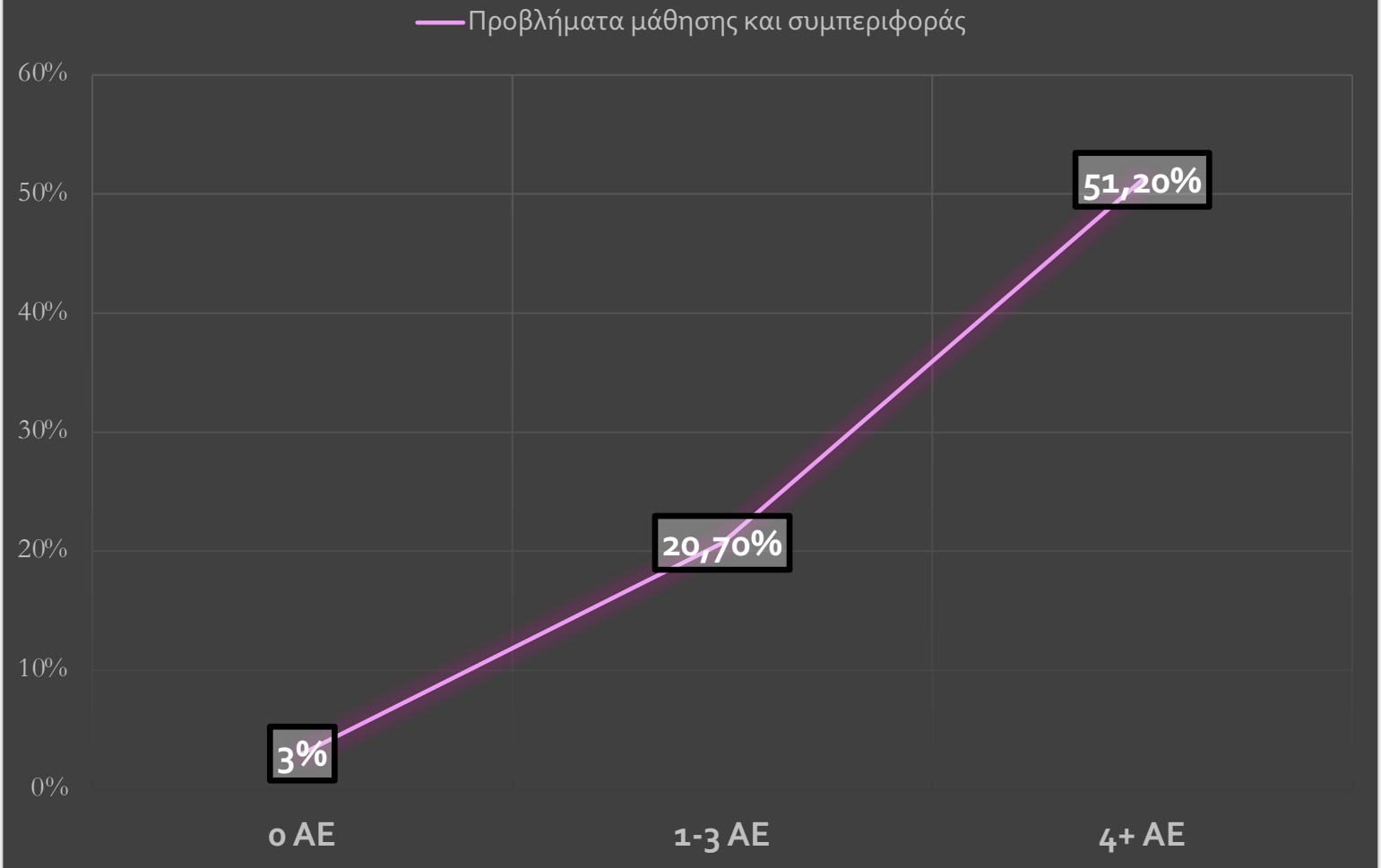
Sources: Green, Miranda, Daroowalla, & Siddique, 2005; Havens, Gudine, Diamond, Weis, & Cloitre, 2012; Hayes, Zonneville, & Bossuk, 2013; Abram, Teplin, Charles, Longworth, McClellan, & Dulcan, 2004; Dierkhising, Ko, Woods-Jaeger, Briggs, Lee, Pynoos, 2013; SAMHSA/CSAT, 2000; Greeson, Briggs, Kisiel, Layne, Ake, Ko . . . & Fairbank, 2011



- 6 παιδιά με 0 ΑΕΠΗ
- 5 παιδιά με 1 ΑΕΠΗ
- 6 παιδιά με 2 ΑΕΠΗ
- 3 παιδιά με 3 ΑΕΠΗ
- 7 παιδιά με 4 ή 5 ΑΕΠΗ
- 3 παιδιά με 6 ή περισσότερες ΑΕΠΗ

Σε μια τάξη με 25 παιδιά

Προβλήματα μάθησης και συμπεριφοράς



ΑΕ = Αντίξοες εμπειρίες

Η ανάγκη για αξιολόγηση της ενημερότητας των επαγγελματιών στο σχολείο

- Εμφαση στην ειδική αγωγή αλλά όχι απαραίτητα και συνδυαστικά με το ιστορικό των παιδιών
- Ανάγκη για σχεδιασμό και αξιολόγηση προγραμμάτων εκπαίδευσης στις ΑΕΠΗ
- Για άλλες ανάγκες αξιολόγησης και ευαισθητοποίησης
- Για χρήση σε σχολεία, αλλά εξίσου σημαντικά σε δομές φιλοξενίας παιδιών, κοινωνικές υπηρεσίες, κέντρα προσφύγων κ.α.

3 βήματα για την
ανάπτυξη
μιας καλής
κλίμακας
Boateng et al (2018)

ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΕΡΩΤΗΣΕΩΝ

- Πάνελ ειδικών και βιβλιογραφία

ΣΥΝΘΕΣΗ ΤΗΣ ΚΛΙΜΑΚΑΣ

- Συμφωνία ειδικών

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΛΙΜΑΚΑΣ

- Μείωση ερωτήσεων και ψυχομετρικός έλεγχος



Μεθοδολογία

01

Ερευνητές και
πανεπιστημιακ
οί

02

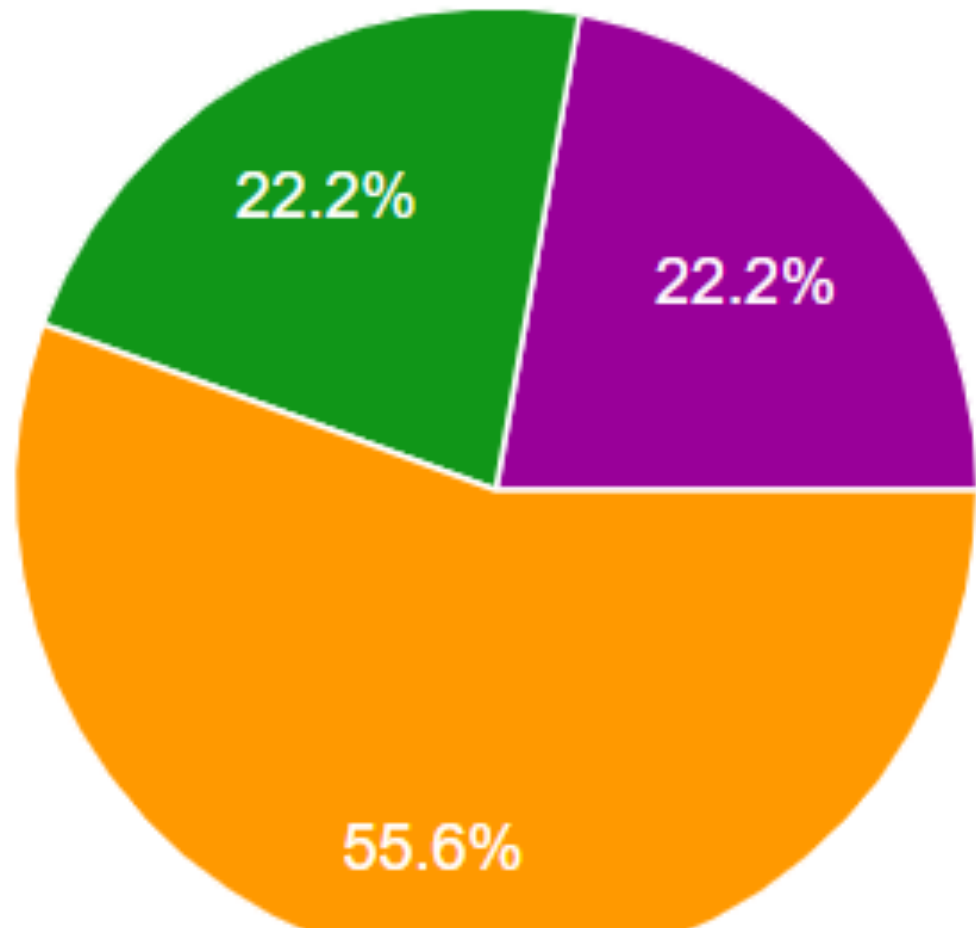
Επαγγελματίες
που εργάζονται
σε τομείς
σχετικούς με
ΑΕΠΗ

03

Άτομα με
εμπειρία

Ερωτήσεις όπως

“ Περιγράψτε ποια θέματα, κατά τη γνώμη σας, πρέπει να γνωρίζουν οι επαγγελματίες στο σχολείο αναφορικά με τις ΑΕΠΗ και την πιθανή τους επίδραση στην ανάπτυξη, συμπεριφορά, και την επίδοση των παιδιών.”



- All are informed
- Most are informed
- Some are informed
- Few are informed
- None are informed

“Σε τι βαθμό κρίνετε ότι οι εκπαιδευτικοί είναι ενημερωμένοι πάνω σε ζητήματα σχετικά με τις ΑΕΠΗ και τα παιδιά στο σχολείο.”

Μετά...

01

Θεματική
ανάλυση

02

Δημιουργία
κλείδας

03

Δημιουργία
ερωτήσεων και
σύνθεση
κλίμακας

ΔΕΔΟΜΕΝΑ ΚΑΙ ΝΟΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣ ΑΕΠΗ	ΕΠΙΔΡΑΣΗ ΑΕΠΗ	Η ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΠΟΥ ΕΙΝΑΙ ΕΥΑΙΣΘΗΤΟΠΟΙΗΣΗΜΕΝΗ ΣΤΟ ΤΡΑΥΜΑ	ΤΙ ΔΕΝ ΓΝΩΡΙΖΟΥΝ ΟΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΕΣ	ΘΕΜΑΤΑ ΣΤΙΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ, ΓΝΩΣΗ, ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ, ΕΜΠΕΙΡΙΑ ΣΧΕΤΙΚΗ ΜΕ ΤΙΣ ΑΕΠΗ
<ul style="list-style-type: none"> - 10 βασικές κατηγορίες και άλλες κατηγορίες - Διαφορά ΑΕΠΗ και τραύματος - Η συμπεριφορά σαν επικοινωνία - Παραδοσιακή θεώρηση των παιδιών (χειριστικά) - Η διάκριση σαν ΑΕΠΗ - Εκπαίδευση στις ΑΕΠΗ - Η έμφαση στις μακροπρόθεσμες συνέπειες (όχι στο fight/flight/freeze) 	<ul style="list-style-type: none"> - Κοινωνικές, συναισθηματικές, ψυχολογικές συνέπειες (ρύθμιση, συμπεριφορά, προσαρμογή, αξιολόγηση απειλής και κινδύνου) - Αναπτυξιακές καθυστερήσεις (νευρολογικά, γνωστικά, κινητικά κ.α.) - Κατανόηση των προκλήσεων στην σωματική και ψυχική υγεία 	<ul style="list-style-type: none"> - Προσεγγίσεις φροντίδας και ανάπτυξης - Σημαντικότητα προσκόλληση - Προσέγγιση whole-school - Συνέργεια σχολείου – οικογένειας - Ανάγκη για ασφάλεια, οικειότητα αποδοχή - Ικανοποίηση αναγκών - Επικοινωνία με μαθητές - Διαφορά μεταξύ «δεν το κάνω» και «δεν μπορώ να το κάνω» - Ευαισθησία και επαγγελματική περιέργεια - Επανατραυματισμός (αποφυγή) - Υποστήριξη να αισθανθούν άξια και αξιαγάπητα - Σχέσεις σεβασμού - Άρση πίεσης για απόδοση (στις κακές μέρες) - Υπομονή, ενσυναίσθηση, ευελιξία - Ενδυνάμωση να φύγουν μακριά από το ορολόγιο πρόγραμμα - Γνώση πολιτικών και πρακτικών 	<ul style="list-style-type: none"> - Επίδραση (π.χ. νευρολογική, ενδοκρινολογική) - Ποιος επηρεάζεται (είναι τη μόδας) - Αποτελεσματικές και μη αποτελεσματικές (π.χ. τιμωρία) - Πρακτικές και πολιτικές σε εφαρμογή στο σχολείο 	<ul style="list-style-type: none"> - Δεξιότητες (ενεργητική ακρόαση, μεροληψία κ.α.) - Κατανόηση στοιχείων όπως η επίδραση, η ευεργετικές/φροντιστικές σχέσεις κ.α. - Γνώση στις ΑΕΠΗ και στους μηχανισμούς (π.χ. νευρολογικούς) που ενεργοποιούν - Άλλη εμπειρία

Κλείδα

Και μετά

01

7 ειδικοί και 81
ερωτήσεις

02

Ανατροφοδότηση:

- Κρατάμε
- Βγάζουμε
- Αλλάζουμε σε

03

Δημιουργία
κλίμακας με 67
ερωτήσεις
(δεδομένα,
επίδραση, πρακτικές
ενημερωμένες για
το τραύμα)

04

Συλλογή δεδομένων
για την μείωση των
ερωτήσεων και την
ψυχομετρική
τεκμηρίωση της
κλίμακας

[Home](#) / [Projects](#)

Research project

School Professionals' awareness of Adverse Childhood Experiences Scale (SPACES)

This project aims at the development of a new scale, School Professionals' awareness of ACEs Scale (SPACES)

Για να δείτε την κλίμακα στα Ελληνικά και στα Αγγλικά επισκεφτείτε:
<https://www.dundee.ac.uk/projects/school-professionals-awareness-adverse-childhood-experiences-scale-spaces>



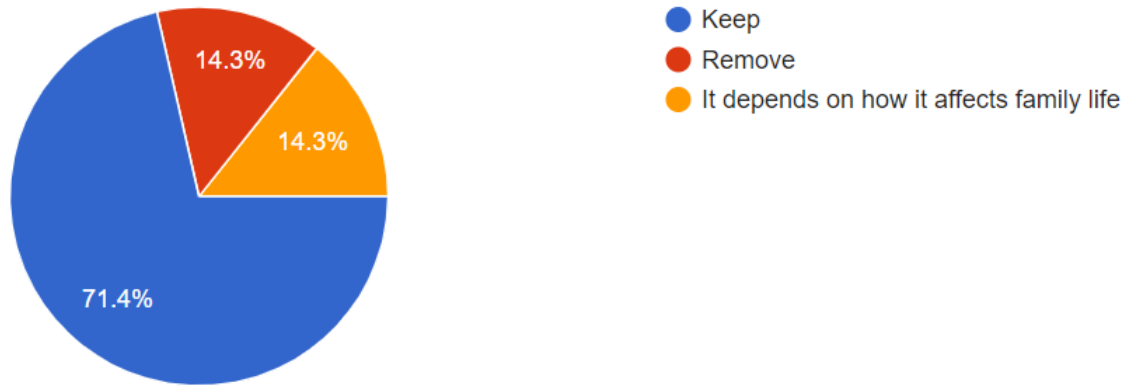
Στόχευση: μπαταρία με 3 κλίμακες

- (1) SPACEs- School Professional's Awareness on Adverce Childhood Experiences
- (2) TRACEs-Trauma Reducing Approaches for children with ACEs Scale
- (3) Effic-ACEs- Self-Efficacy on ACEs

Σας ευχαριστώ

Lost job in the household is not an ACE (Inc)

7 responses



Παράδειγμα