

**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

**(1) ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	Κοινωνικών Επιστημών		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	Κοινωνιολογίας		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΜΣ Κοινωνιολογία		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>		<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>Β'</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Κοινωνική Δομή και Εργασία		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
		3	10
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>		3	10
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Ειδίκευσης		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	-		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνικά		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕ</b>	Ναι		

ΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤ ΗΤΕΣ ΕΡΑΣ ΜΟΥΣ	
ΗΛΕΚ ΤΡΟΝΙ ΚΗ ΣΕΛΙΔ Α ΜΑΘ ΗΜΑΤ ΟΣ (URL)	<a href="https://sociology.panteion.gr/images/%CE%91%CE%9D%CE%91%CE%98%CE%95%CE%A9%CE%A1%CE%97%CE%9C%CE%95%CE%9D%CE%9F%CE%A3_%CE%9A%CE%91%CE%9D%CE%9F%CE%9D%CE%99%CE%A3%CE%9C%CE%9F%CE%A3_%CE%A0%CE%9C%CE%A3_%CE%9A%CE%9F%CE%99%CE%9D%CE%A9%CE%9D%CE%99%CE%9F%CE%9B%CE%9F%CE%93%CE%99%CE%91.pdf">https://sociology.panteion.gr/images/%CE%91%CE%9D%CE%91%CE%98%CE%95%CE%A9%CE%A1%CE%97%CE%9C%CE%95%CE%9D%CE%9F%CE%A3_%CE%9A%CE%91%CE%9D%CE%9F%CE%9D%CE%99%CE%A3%CE%9C%CE%9F%CE%A3_%CE%A0%CE%9C%CE%A3_%CE%9A%CE%9F%CE%99%CE%9D%CE%A9%CE%9D%CE%99%CE%9F%CE%9B%CE%9F%CE%93%CE%99%CE%91.pdf</a>

## (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

**-Πολύ εξειδικευμένες γνώσεις για τον καταμερισμό της εργασίας, την απασχόληση, την ανεργία και τις πολιτικές απασχόλησης, σε παγκόσμια κλίμακα (με ειδικά παραδείγματα από τριάντα πέντε χώρες όλων των ηπειρών σε χρονοσειρές τουλάχιστον τριάντα ετών),**  
**-Γνώσεις αιχμής στα προκείμενα πεδία που αποτελούν τη βάση για πρωτότυπη έρευνα,**  
**-Δοκιμασμένη διαχείριση των γνώσεων (μέσω του σεμιναρίου, της συλλογικής και της ατομικής εργασίας) για την παραγωγή αποτελεσμάτων στα συγκεκριμένα πεδία και**  
**-Κριτική επίγνωση της διασύνδεσης των γνώσεων με την εφαρμογή διαφορετικών υποδειγμάτων πολιτικών της απασχόλησης και της καταπολέμησης της ανεργίας, με από και συστηματικό τρόπο.**

### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
Ομαδική εργασία	Και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	.....
	Άλλες...
	.....

**-Εξειδικευμένες δεξιότητες για την ανάλυση των πραγματικοτήτων περί απασχόλησης και ανεργίας,**  
**-Ικανότητα αξιοποίησης των παγκόσμιων δεδομένων για τη βασική και την εφαρμοσμένη έρευνα για την απασχόληση και την ανεργία,**  
**-Ικανότητα να διεξαγάγουν ατομικές και συλλογικές μελέτες, με καινοτομία προκειμένου να αναπτυχθούν νέες γνώσεις και διαδικασίες,**  
**-Δοκιμασμένη ικανότητα (μέσω των εργασιών), να δικεπεραιώνουν απαιτητικά έργα στα οποία ενσωματώνονται ισόρροπα οι θεωρητικές και εμπειρικές γνώσεις,**  
**-Οι φοιτητές που συμμετέχουν στο μάθημα μπορούν να διαχειρίζονται με ευχέρεια πραγματικότητες από διαφοροποιημένους καταμερισμούς της εργασίας,**  
**-Έχουν την προετοιμασία για να αναδείξουν την ικανότητα παραγωγής προτάσεων, με αξίωση να μετασχηματιστούν με συστηματικό τρόπο οι πολιτικές απασχόλησης,**  
**-Με βάση τη συγκεκριμένη μελέτη των διακυμάνσεων των δεδομένων της απασχόλησης και της ανεργίας, στην Ελλάδα την τελευταία δεκαετία, οι φοιτητές μπορούν να αντιμετωπίσουν φαινόμενα που φαίνονται απρόβλεπτα και απαιτούν νέες στρατηγικές προσεγγίσεις.**

-Οι φοιτητές έχουν αναλάβει (και οι μέλλοντες θα τό επαναλάβουν) δοκιμασμένα, την ευθύνη για τη συνεισφορά στις επαγγελματικές γνώσεις και πρακτικές ή/και για την αξιολόγηση της στρατηγικής απόδοσης ομάδων.

(3) ΠΕ  
ΡΙ  
ΕΧ

## ΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα επικεντρώνει στην σημασία των συγκροτήσεων της εργασίας για τη διαμόρφωση και την εξέλιξη της κοινωνικής δομής, στις σύγχρονες κοινωνίες. Οι θεματικές του περιλαμβάνουν: α) τις αντιπροσωπευτικές θεωρητικές απόψεις και συζητήσεις, σχετικά με την οργάνωση της εργασίας και την επικοινωνία της με τους σχηματισμούς της κοινωνικής δομής, β) Την εξέλιξη του καταμερισμού της εργασίας στο τέλος του εικοστού και τις αρχές του εικοστού πρώτου αιώνα, γ) τις εμπειρικές πραγματικότητες τις τρεις τελευταίες δεκαετίες, παγκοσμίως, για την απασχόληση και την ανεργία, δ) τις διαφορετικές πολιτικές παρέμβασης στη λειτουργία της απασχόλησης και για την αντιμετώπιση της ανεργίας και ε) τις εναλλακτικές επεξεργασίες για τη μεταβολή των μεθόδων παρέμβασης.

### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p>																					
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Προβολή Δεδομένων και Παρουσιάσεων, με τη χρήση Υπολογιστή και προβολέα</p>																					
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήρια, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="628 1039 959 1093">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="963 1039 1300 1093">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="628 1099 959 1131">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="963 1099 1300 1131">100</td> </tr> <tr> <td data-bbox="628 1137 959 1169">Σεμινάριο</td> <td data-bbox="963 1137 1300 1169">50</td> </tr> <tr> <td data-bbox="628 1176 959 1274">Μελέτη των Φοιτητών και Ανάλυση Βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="963 1176 1300 1274">50</td> </tr> <tr> <td data-bbox="628 1281 959 1312">Εκπόνηση Μελέτης</td> <td data-bbox="963 1281 1300 1312">20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="628 1319 959 1350">Συγγραφή Εργασιών</td> <td data-bbox="963 1319 1300 1350">30</td> </tr> <tr> <td data-bbox="628 1357 959 1388"></td> <td data-bbox="963 1357 1300 1388"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="628 1395 959 1426"></td> <td data-bbox="963 1395 1300 1426"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="628 1433 959 1464"></td> <td data-bbox="963 1433 1300 1464"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="628 1471 959 1496">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="963 1471 1300 1496">250</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	100	Σεμινάριο	50	Μελέτη των Φοιτητών και Ανάλυση Βιβλιογραφίας	50	Εκπόνηση Μελέτης	20	Συγγραφή Εργασιών	30							Σύνολο Μαθήματος	250	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																					
Διαλέξεις	100																					
Σεμινάριο	50																					
Μελέτη των Φοιτητών και Ανάλυση Βιβλιογραφίας	50																					
Εκπόνηση Μελέτης	20																					
Συγγραφή Εργασιών	30																					
Σύνολο Μαθήματος	250																					
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Εκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Γλώσσα: Ελληνικά</p> <p>Συνδυασμός Προφορικής Εξέτασης και Αξιολόγησης Εργασιών, μετά από Παρουσίαση από τους Φοιτητές στο πλαίσιο του Σεμιναρίου.</p>																					

### (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Backhouse, R. (2009). *Η εξέλιξη της οικονομικής σκέψης*, Αθήνα: Κριτική.  
Cebulla, A. & Walker, R. (2005). Welfare, Work and Welfare-to-Work in the UK. In A. Cebulla, K.

Ashworth, D. Greenberg & R. Walker (Eds), *Welfare to work: New labour and the US experience* (pp. 1-16). UK: Ashgate Publishing Limited.

Collin, W.C. & Horodnic, A. (2015). Self-employment, the informal economy and the marginalization thesis: Some evidence from the European Union. *International Journal of Entrepreneurial Behavior & Research*, 21 (2), 224-242.

Davidson, P. (2017). *Keynes, Minsky and the Post Keynesians*. Retrieved in 20/5/2017 by [http://www.levyinstitute.org/pubs/conf\\_june10/Keynes-Minsky-PKs.pdf](http://www.levyinstitute.org/pubs/conf_june10/Keynes-Minsky-PKs.pdf).

De Grauwe, P. (2010). *Crisis in the Eurozone and how to deal with it*. CEPS Policy Brief No. 204. Center for European Policy Studies.

ILO, LABORSTA, ILOSTAT (Databases), [www.ilo.org](http://www.ilo.org).

Jarvis, T. (1997). «Welfare-to-Work: The New Deal». *Research Paper 97/118*, House of Commons Library.

Keynes, J.M. (2010). *Η γενική θεωρία της απασχόλησης, του τόκου και του χρήματος*, Αθήνα: Παπαζήσης (ειδική έκδοση για την εφημερίδα ΤΟ ΒΗΜΑ).

Lytras, A.N. (2016). *Wage Labour in Modern Society*. Athens: Papazissis.

Lytras, A.N. (2016). «An alternative for combating unemployment», *Journal of Sociology and Social Work*, 4 (2), 59-71.

Lytras, A.N. (2017). *A radical policy for combating unemployment. The future network: Autonomous workers, stock holders, consumers and the State*. Athens: Papazissis.

Minsky, H.P. (2008). *Stabilizing an Unstable Economy*, New York: McGraw-Hill.

Minsky, H.P. (2013). «Ending Poverty: Jobs, Not Welfare. With Preface by Dimitri B. Papadimitriou and Introduction by L. Randall Wray», *Levy Economics Institute*.

PRWORA. (1997). Personal Responsibility and Work Opportunity Reconciliation Act of 1996. Interpretation of “federal means-tested public benefit” –HHS. Notice with comment period. *Federal Register*, 62 (165), 45256-45258.